

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КИРБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ  
«Кирбинский д/с «Ручеёк»  
Приказ № 48 от 29.08.2025 г.  
/Норылкова Б.Д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Кирбинский детский сад «Ручеёк»,  
срок реализации 2025-2030 учебный год.  
(ФГОС ДО, ФОП)



с. Кирба, 2025 г.



# Оглавление

|                                                                                                            |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Используемые сокращения                                                                                    | Спр.4  |
| Перечень нормативных правовых актов регламентирующих деятельность ДОО                                      | Спр.5  |
| 1. Целевой раздел                                                                                          | Спр.6  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                 | Спр.6  |
| 1.1.1. Общие положения                                                                                     | Спр.6  |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы                                                                  | Спр.8  |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы                                                         | Спр.9  |
| 1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы                                       | Спр.9  |
| 1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                           | Спр.11 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы                                                             | Спр.12 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                         | Спр.16 |
| 1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы                        | Спр.16 |
| 2. Содержательный раздел                                                                                   | Спр.18 |
| 2.1. Модель образовательного процесса МБДОУ «Кирбицкий д/с «Ручеек»                                        | Спр.18 |
| 2.2. Задачи и содержание работы образованная (обучения и воспитания) по образовательным областям           | Спр.18 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                        | Спр.19 |
| 2.2.1.1. Задачи и содержание образованная по образовательной области                                       | Спр.20 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»                                                   | Спр.21 |
| 2.2.2.1. Задачи и содержание образованная по образовательной области                                       | Спр.21 |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие                                                           | Спр.22 |
| 2.1.3.1. Задачи и содержание образованная по образовательной области «Речевое развитие                     | Спр.23 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                       | Спр.24 |
| 2.1.4.1. Задачи и содержание образованная по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Спр.25 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие                                                        | Спр.26 |
| 2.1.5.1. Задачи и содержание образованная по образовательной области «Физическое развитие»                 | Спр.26 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы                                    | Спр.27 |



|      |                                                                                                                                    |               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2.3. | <i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>                                                  | <i>Стр.28</i> |
| 2.4. | <i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>                                                                          | <i>Стр.28</i> |
| 2.5. | <i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>                                               | <i>Стр.29</i> |
| 2.6. | <i>Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования</i>                                                             | <i>Стр.29</i> |
| 2.7  | <i>Рабочая программа воспитания</i>                                                                                                | <i>Стр.31</i> |
| 3.   | <i>Организационный раздел Программы</i>                                                                                            | <i>Стр.36</i> |
| 3.1. | <i>Психолого-педагогические условия реализации Программы</i>                                                                       | <i>Стр.37</i> |
| 3.2. | <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>                                                        | <i>Стр.37</i> |
| 3.3. | <i>Материально- техническое обеспечение Программы</i>                                                                              | <i>Стр.37</i> |
| 3.4. | <i>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Федеральной Программы</i> | <i>Стр.38</i> |
| 3.5. | <i>Кадровые условия Реализации Программы</i>                                                                                       | <i>Стр.39</i> |
| 3.6. | <i>Режим дня</i>                                                                                                                   | <i>Стр.39</i> |
| 3.7. | <i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>                                                                   | <i>Стр.43</i> |
| 3.8  | <i>Календарный план воспитательной работы</i>                                                                                      | <i>Стр.44</i> |



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации План – Федеральный календарный план воспитательной работы. Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда. СанПиН – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ГДО** - группы дошкольного образования.



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации План – Федеральный календарный план воспитательной работы. Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда. СанПиН – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ГДО** - группы дошкольного образования.

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09 2013 г.).
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Уставом образовательной организации, утвержденного Постановлением Администрации Бейского района Республики Хакасия (зарегистрирован 06.05.2025 г. № 330 (далее - Устав).
8. Лицензией на образовательную деятельность № 19Л02 серия 0000245 от 15 апреля 2016 г., бессрочно.
9. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

#### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Кирбинский детский сад «Ручеек» (далее МБДОУ «Кирбинский детский сад «Ручеек») в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»<sup>1</sup>.

**Программа** состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. **Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>2</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании<sup>3</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>4</sup>.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

<sup>1</sup>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>4</sup>Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.



В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>5</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

**Объем обязательной части Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»<sup>6</sup>, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».<sup>7</sup>

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО<sup>8</sup>, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания», поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»<sup>9</sup>.

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей, и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

<sup>6</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

<sup>7</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>8</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.



**Принцип практической целесообразности (исключение повторов).** В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе. В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>10</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>11</sup>.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

| Задачи ФОП ДО                                                                                                                                                                                                       | Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа                                                                                                                | 1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий                                                          |
| 2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития                                                                          | 2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей                   |
| 3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей                                          | 3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации |
| 4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия                                                                                                        | 4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением                                                                   |
| 5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности | 5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между группами дошкольного образования и начальной школой                                       |

<sup>10</sup>Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>11</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».



| Задачи ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                      | Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | б) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации |
| 7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования                                                         |                                                                   |

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия<sup>12</sup>
- материально-техническое обеспечение

<sup>12</sup> См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>13</sup> См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кирбинский детский сад «Ручеек» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе, вдали от производящих предприятий



и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Детский сад посещают 75 детей в возрасте от 1,2 месяцев до 7 лет. На дату утверждения программы в организации функционирует 4 группы.

| Направление     | Возрастная группа                 | Количество групп |
|-----------------|-----------------------------------|------------------|
| Общеразвивающее | Ранняя группа (1,2-3 лет)         | 1                |
|                 | Вторая младшая (3-4 лет)          | 1                |
|                 | Старшая группа (5-6 лет)          | 1                |
|                 | Подготовительная группа (6-7 лет) | 1                |

Участниками реализации **Программы** являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Кирбинский детский сад «Ручеек» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами - 100%; техническим персоналом 100.%; педагогами - 100%.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Учреждении представлены следующими характеристиками:

#### *Характеристика семей по составу*

| Состав семьи       | Количество семей |
|--------------------|------------------|
| Полная             | 51               |
| Неполная с матерью | 23               |
| Неполная с отцом   | 1                |
| Оформлено опекунов | -                |

#### *Характеристика семей по количеству детей*

| Количество детей в семье | Количество семей |
|--------------------------|------------------|
| Один ребенок             | 8                |
| Два ребенка              | 23               |
| Три и более детей        | 44               |



**Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами в рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество:**

| <b>Учреждение</b>                               | <b>Цель взаимодействия</b>                                                                                                                      | <b>Формы взаимодействия</b>                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ГИБДД                                           | Создание условий:<br>- сохранения жизни и здоровья детей;<br>- воспитания ответственного участника дорожного движения.                          | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД, участие в районных мероприятиях.                                  |
| Государственная инспекция пожарной безопасности | Воспитание ответственного поведения дома и на улице.                                                                                            | Знакомство с правилами пожарной безопасности; конкурсы рисунков, плакатов; викторины.                 |
| Детская библиотека                              | Создание условий для: привлечения детей к чтению, расширения кругозора и развития познавательной активности.                                    | Мероприятия по привлечению детей к чтению, расширение кругозора и развитию познавательной активности. |
| МБОУ «Кирбинская СОШ»                           | Создание условий для обеспечения преемственности в обучении.                                                                                    | Мероприятия по обеспечению преемственности в обучении.                                                |
| ФГБУ «Государственный заповедник «Хакасский»    | Создание условий для: экологического воспитания детей, расширения кругозора и развития познавательной активности.                               | Совместные мероприятия: экскурсии, викторины, конкурсы.                                               |
| ТОС «Ах тура»                                   | Формирование знания для расширения представлений детей об истории и культуре Республики Хакасия, прививать интерес к прошлому своей Республики. | Совместные мероприятия: праздники, конкурсы.                                                          |

**1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**  
МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» осуществляет образовательную деятельность детей от 1г.2 мес. и до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 4 возрастные группы.

| <b>Возрастная группа</b>                                                            | <b>Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет |
| Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)                 | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3-4 лет                             |
| Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)                 | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет                             |
| Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)                 | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет                             |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО. Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>14</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

| <b>Возраст</b>                             | <b>Ссылка на ФОП</b> | <b>Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первая группа раннего возраста (к 3 годам) | п. 15.2. ФОП ДО      | Нет значимых достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Младшая группа (к 4 годам)                 | п. 15.3.1. ФОП ДО    | <p>В личностном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p>В развитии пространственно-временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>• понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| Средняя группа (к 5 годам)                 | п. 15.3.2. ФОП ДО    | <p>Образ Я, развитие личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).</li> <li>• проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>• проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости.</li> <li>• способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>• проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>• умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> |

<sup>14</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10



| Возраст                       | Ссылка на ФОП    | Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                  | <p>Регуляторное развитие.</p> <p>К концу года ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят.</li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>• Планировать последовательность действий.</li> <li>• Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. В конструировании:</li> <li>• создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>• конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Старшая группа<br>(к 6 годам) | п. 15.3.3 ФОП ДО | <p>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты.</p> <p>К концу года у детей сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, 16 Новый год.</li> </ul> <p>Когнитивное развитие:</p> <p>К концу года у детей формируется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Коммуникативное развитие.</li> </ul> <p>К концу года у детей проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p>Регуляторное развитие.</p> <p>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовительная к школе группа (к 7 годам)</p> | <p>п. 15.4. ФОП ДО</p> | <p>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты.</p> <p>К концу года у детей формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> </ul> </li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности об истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p>Когнитивное развитие.</p> <p>К концу года у детей формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p>Коммуникативное развитие.</p> <p>К концу года у детей проявляются:</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul> <p>Регуляторное развитие.<br/>К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</li> <li>• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>• В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

- Карта нормативного развития Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов
- Карта проявления самостоятельности А.М.Щетинина
- Карта проявления активности А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова
- Карта проявления инициативности. А.М.Щетинина.

### 1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОО.

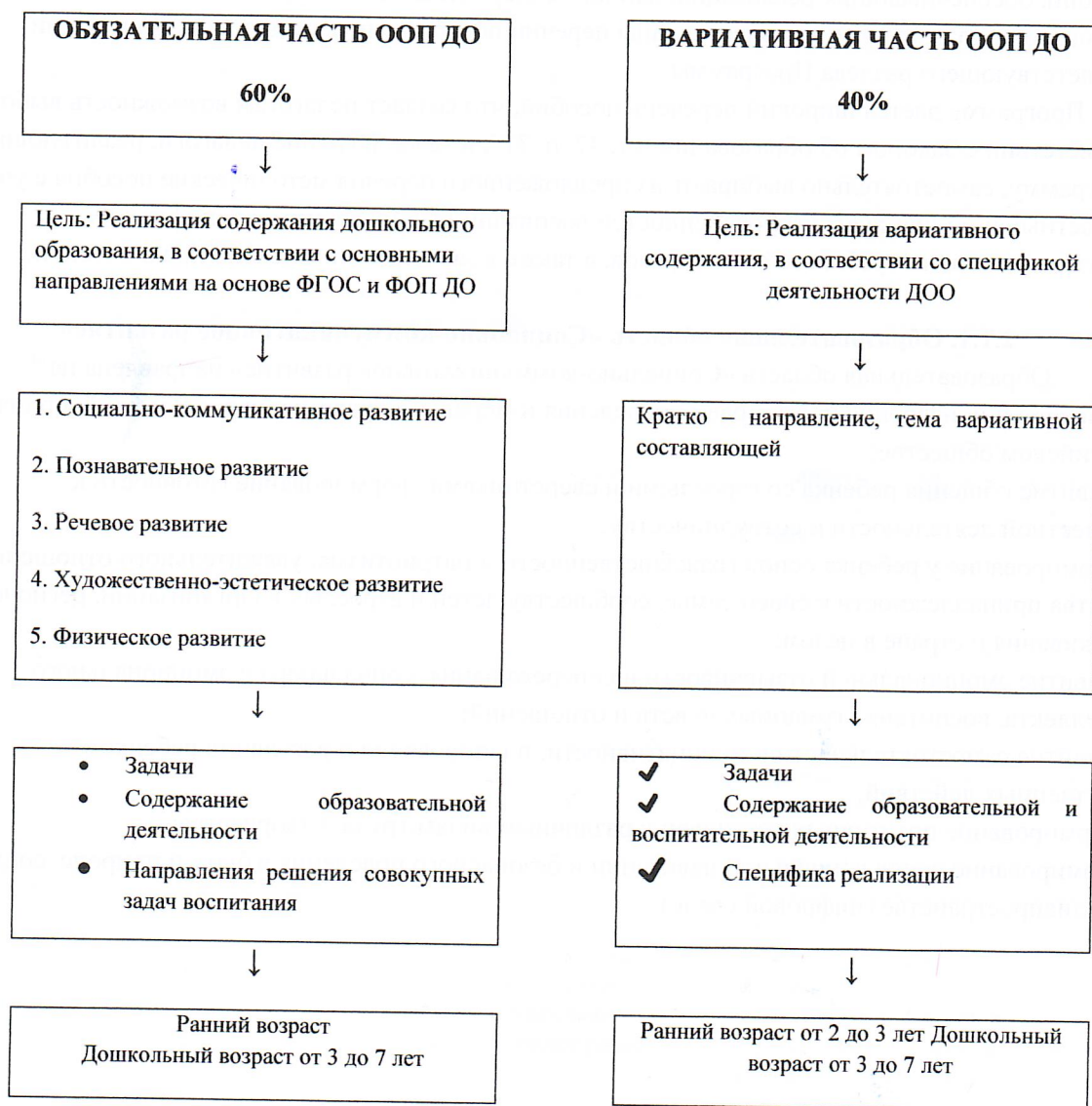


- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Карта нормативного развития Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов
- Карта проявления самостоятельности А.М.Щетинина
- Карта проявления активности А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова
- Карта проявления инициативности. А.М.Щетинина.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Модель образовательного процесса МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек».



### 2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>15</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании<sup>16</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже



соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.1.1.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)<sup>17</sup>, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>18</sup>:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, регионе проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

<sup>15</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>16</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>17</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

<sup>18</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6



### 2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО<sup>19</sup> и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                              | Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года          | п. 18.3 ФОП   | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3-4 года          | п. 18.4 ФОП   | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».                                          |
| 4-5 лет           | п. 18.5 ФОП   | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5-6 лет           | п. 18.6 ФОП   | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.                                                                                                                                                      |
| 6-7 лет           | п. 18.7 ФОП   | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание». |

<sup>19</sup>Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18



## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>20</sup>:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО<sup>21</sup> и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                   | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года          | п. 19.3 ФОП   | Нет дополнений                                                                                               | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3-4 года          | п. 19.4 ФОП   | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром». |

<sup>20</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>21</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.



|          |             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4- 5 лет | п. 19.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание». |
| 5-6 лет  | п. 19.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».                                                                                                                                                                             |
| 6-7 лет  | п. 19.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» | Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>22</sup>:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

<sup>22</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.



- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

### 2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО<sup>23</sup>, и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                            | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года          | п.20.3 ФОП    | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова. |
| 3-4 года          | п. 20.4 ФОП   | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».                                                                                                                                                                                                                             |
| 4-5 лет           | п. 20.5 ФОП   | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.                                                                                     |

<sup>23</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.



|         |             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет | п. 20.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи». |
| 6-7 лет | п. 20.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.                                                                                                                                                                                                           |

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>24</sup>:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

<sup>24</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.



#### 2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОО ДО<sup>25</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа | Ссылка на ФОО | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                               | Значимые дополнения, расширяющие ФОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года          | п. 21.3 ФОО   | Нет дополнений                                                                                                           | Нет значимых дополнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3-4 года          | п. 21.4 ФОО   | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4-5 лет           | п. 21.5 ФОО   | Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.                                                                                                                                                                                          |
| 5-6 лет           | п. 21.6 ФОО   | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6-7 лет           | п. 21.7 ФОО   | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа |

<sup>25</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОО ДО», п. 21.



### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на: <sup>26</sup>

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающими упражнениями, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>27</sup> и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                | Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года          | п. 22.3 ФОП   | Содержание образовательной деятельности с детьми 2- 3 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».                                                                            |
| 3-4 года          | п. 22.4 ФОП   | Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»  | Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях. |

<sup>26</sup>Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>27</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.



|         |             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 лет | п. 22.5 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков». |
| 5-6 лет | п. 22.6 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»  | Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.                                                        |
| 6-7 лет | п. 22.7 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»  | Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

| Ссылка на ФОП ДО                                                                                 | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                   | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>28</sup> | Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) | Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества. |

<sup>28</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23



В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора.

Согласно п. 23.4. ФОП<sup>29</sup>, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

## 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП                                                                                            | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                               | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» <sup>30</sup> | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах             | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов                        |
| ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»               | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе разнообразных видов детской деятельности |

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

| Ссылка на ФОП                                                                    | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                   | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» <sup>31</sup> | Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) | Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества. |

<sup>29</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

<sup>30</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.



<sup>31</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

| <b>Ссылка на ФОП</b>                                                                                      | <b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>                                                                                                        | <b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» <sup>32</sup> | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей | Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей. |

## **2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» осуществляют педагоги.

### **Вариант 1.**

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»<sup>34</sup>.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется.

<sup>32</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<sup>33</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

<sup>34</sup> ФГОС ДО

### **Вариант 2.**



Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в программе ФОП ДО право<sup>35</sup> на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК<sup>36</sup>.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования<sup>37</sup>.

---

<sup>35</sup>

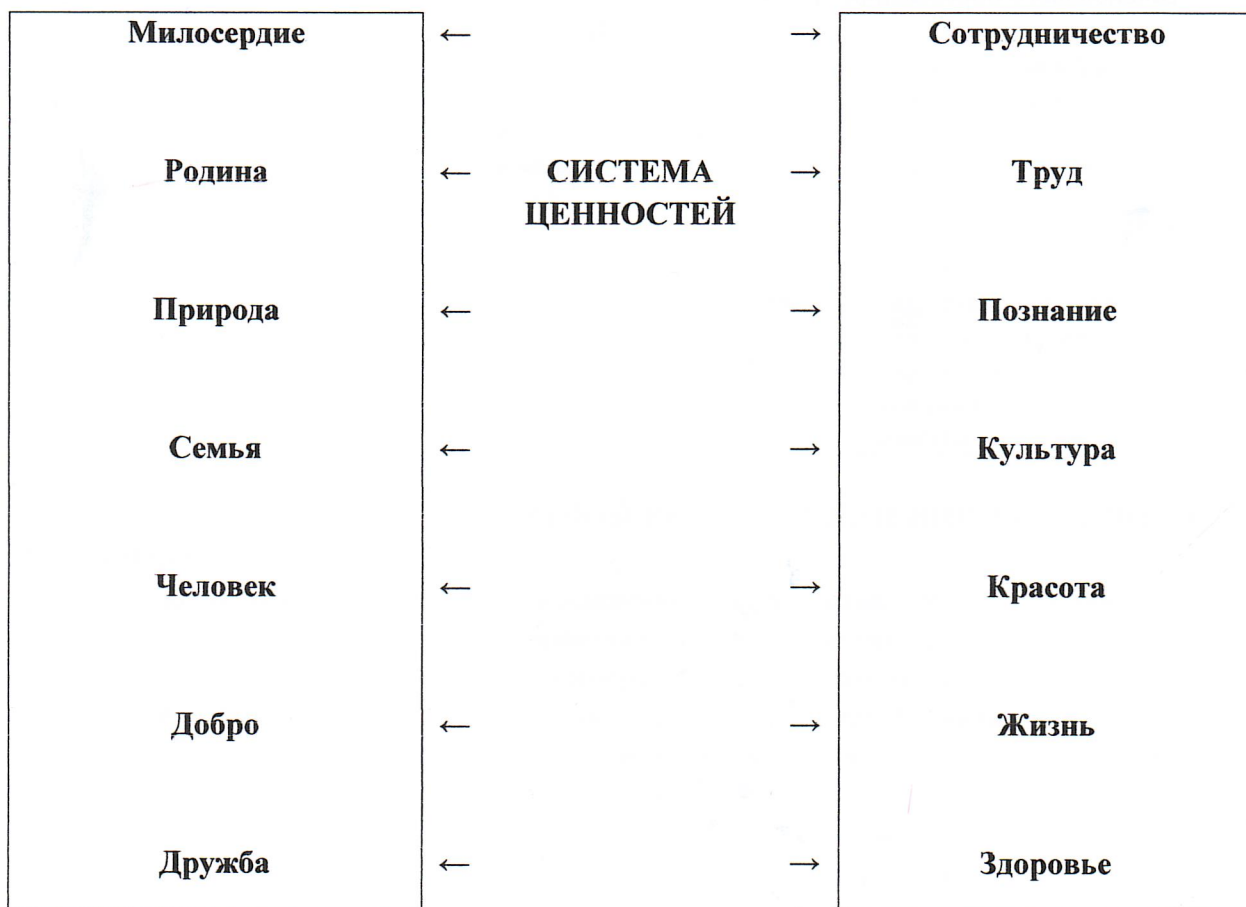
<sup>36</sup>

<sup>37</sup>ФОП ДО: «27.5.



## 2.7.Рабочая программа воспитания

### ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях,



во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### **Пояснительная записка к Рабочей Программе Воспитания**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>38</sup>.

### **Целевой раздел Рабочей Программы Воспитания**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»<sup>39</sup>.

### **Содержательный раздел Рабочей Программы Воспитания.**

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО. В том числе на определение образования, как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста, а происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • стремление к здоровому образу жизни.

<sup>38</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.



Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла:

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей.

План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

#### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях» <sup>40</sup>.

<sup>40</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.



### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы.

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания<sup>42</sup>:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы.

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы. В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) переносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

### **Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

<sup>41</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.



## **Организационный раздел Программы воспитания.**

### **Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс.

В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения **Программы**, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>42</sup>.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

*Здание и территория дошкольного образовательного учреждения (групп дошкольного образования - ГДО).*

Дошкольное образовательное учреждение находится в жилом районе, рядом находится школа и сельский дом культуры.

Иных хозяйственных построек на территории нет.

Общая площадь 702,4 кв.м. Земельный участок расположен вокруг здания групп дошкольного образования площадь 7036,0 кв.м.

Участок огражден со всех сторон забором. 4 групповые площадки расположены в передней части территории, т.е. перед зданием.

Каждый участок для прогулок оснащен беседкой, песочницей и игровыми малыми архитектурными формами.

Спортивная площадка с естественным травяным покрытием. На площадке установлены:

- ✓ стенка для метания,
- ✓ гимнастическая скамейка,
- ✓ рукоход,
- ✓ баскетбольный щит.

В детском саду функционирует 4 группы. Младшие группы имеют свой вход с улицы, имеют отдельную спальную комнату и игровую. Группы полностью оснащены деткой мебелью согласно возрасту детей и требованиям СанПиНа. Оснащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

В дошкольном образовательном учреждении имеются помещения для спортивных и музыкальных занятий. Зал расположен на первом этаже здания. Он оборудован спортивным инвентарем.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Для проведения музыкальных занятий в зале имеются музыкальный центр, пианино.

В дошкольном образовательном учреждении имеются следующие помещения: медицинский кабинет, который состоит из кабинета приема врача и процедурного кабинета. В кабинете имеется все необходимое оборудование для оказания первой помощи, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Пищеблок находится на первом этаже.

Оборудован в соответствии с санитарными нормами и требованиями. Оборудован склад сухих продуктов, овощехранилище и холодильная камера. Для приготовления пищи имеется электрическая плита с духовкой и другое оборудование.

В дошкольных группах организовано четырехразовое питание в соответствии с ассортиментом блюд примерного десятидневного меню.

В помещении на первом этаже расположена прачечная, где установлена автоматическая стиральная машина.

<sup>42</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.



### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП                                                                                   | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                                                             | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <sup>43</sup> | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды | Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. |

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

| Ссылка на ФОП                                                                                      | Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»                                                                                         | Значимые дополнения, расширяющие ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <sup>44</sup> | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды | В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности. |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО<sup>45</sup>.

<sup>43</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.

<sup>44</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

<sup>45</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.



Учреждение создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Учреждением требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
  - оборудованию и содержанию территории
  - помещениям, их оборудованию и содержанию
  - естественному и искусственному освещению помещений
  - отоплению и вентиляции
  - водоснабжению и канализации
  - организации питания
  - медицинскому обеспечению
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность
  - организации режима дня
  - организации физического воспитания
  - личной гигиене персонала
  - пожарной безопасности и электробезопасности
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;
- 3) Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
- 4) Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.
- 5) Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения, учитывая особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение самостоятельно осуществляет подбор разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Учреждение использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, полностью соответствует примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

| <b>Наименование перечня</b>                  | <b>Ссылка на ФОП ДО</b>                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>46</sup> |
| Примерный перечень музыкальных произведений  | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>47</sup>  |

<sup>46</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>47</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.



|                                                            |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>48</sup> |
| Примерный перечень анимационных произведений               | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>49</sup>               |

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Для реализации образовательной программы в Учреждении имеется необходимый кадровый потенциал: воспитатели – 4 человека.

*Реализация Программы осуществляется:*

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### 3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах<sup>50</sup>», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

<sup>48</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>49</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

<sup>50</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.



***Варианты режима дня для плохой погоды:***

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

***В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:***

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе.

***Комфортная организация режимных моментов:***

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
- для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

***Контроль за выполнением режимов дня:***

в МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» осуществляют медицинские работники, административно – управленческий аппарат, педагоги, родители.



**Режим дня на холодный период года**

| Режимные моменты                                                                           | группы                                                      |                                                             |                                                             |                                                              |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Группа раннего возраста                                     | Младшая группа                                              | Средняя группа                                              | Старшая группа                                               | Подготовительная группа                                                                  |
| Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность                       | 7:30 - 8:15                                                 | 7:30 - 8:15                                                 | 7:30 - 8:15                                                 | 7:30 - 8:25                                                  | 7:30 - 8:25                                                                              |
| Утренняя гимнастика                                                                        | 8:10 - 8:20                                                 | 8:10 - 8:20                                                 | 8:10 - 8:25                                                 | 8:10 - 8:30                                                  | 8:10 - 8:30                                                                              |
| Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к завтраку)                       | 8:20 - 8:25                                                 | 8:20 - 8:25                                                 | 8:25 - 8:35                                                 | 8:30 - 8:40                                                  | 8:30 - 8:40                                                                              |
| Завтрак                                                                                    | 8:25 - 8:50                                                 | 8:25 - 8:50                                                 | 8:35 - 8:50                                                 | 8:40 - 8:50                                                  | 8:40 - 8:50                                                                              |
| Подготовка к образовательной деятельности                                                  | 8:50 - 9:00                                                 | 8:50 - 9:00                                                 | 8:50 - 9:00                                                 | 8:50 - 9:00                                                  | 8:50 - 9:00                                                                              |
| Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)                            | 9:00 - 9:10<br>1 подгр/гр<br>9:20 - 9:30<br>2 подгр/гр<br>р | 9:00 - 9:15<br>1 подгр/гр<br>9:25 - 9:40<br>2 подгр/гр<br>р | 9:00 - 9:20<br>1 подгр/гр<br>9:30 - 9:50<br>2 подгр/гр<br>р | 9:00 - 9:25<br>1 подгр/гр<br>9:35 - 10:00<br>2 подгр/гр<br>р | 9:00 - 9:30<br>1 подгр/гр<br>9:40 - 10:10<br>2 подгр/гр<br>10:20 - 10:50<br>3-е подгр/гр |
| Второй завтрак                                                                             | 9:40 - 10:00                                                | 9:40 - 9:55                                                 | 10:00 -                                                     | 10:00 - 10:10                                                | 10:00 - 10:15                                                                            |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность, выход на прогулку  | 10:00 - 10:20                                               | 9:55 - 10:15                                                | 10:10 - 10:40                                               | 10:10 - 10:40                                                | 10:15 - 10:40                                                                            |
| Прогулка (игры)                                                                            | 10:20 - 11:10                                               | 10:15 -                                                     | 10:40 -                                                     | 10:40 - 12:30                                                | 10:40 - 12:30                                                                            |
| Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед                    | 11:10 - 12:00                                               | 11:10 - 12:00                                               | 12:30 - 13:00                                               | 12:30 - 13:00                                                | 12:30 - 13:00                                                                            |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                             | 12:00 - 15:00                                               | 12:00 - 15:00                                               | 13:00 - 15:30                                               | 13:00 - 15:30                                                | 13:00 - 15:30                                                                            |
| Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна                                      | 15:00 - 15:15                                               | 15:00 - 15:15                                               | 15:30 - 15:40                                               | 15:30 - 15:40                                                | 15:30 - 15:40                                                                            |
| Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к полднику)                       | 15:15 - 15:30                                               | 15:15 - 15:35                                               | 15:40 - 15:50                                               | 15:40 - 15:50                                                | 15:40 - 15:50                                                                            |
| Полдник                                                                                    | 15:30 -                                                     | 15:35 -                                                     | 15:50 -                                                     | 15:50 - 16:00                                                | 15:50 - 16:00                                                                            |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование | 15:50 - 17:00                                               | 15:50 - 17:00                                               | 16:00 - 17:00                                               | 16:00 - 17:00                                                | 16:00 - 17:00                                                                            |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой  | 17:00 - 18:00                                               | 17:00 - 18:00                                               | 17:00 - 18:00                                               | 17:00 - 18:00                                                | 17:00 - 18:00                                                                            |

**Продолжительность непрерывно образовательной деятельности в день:**

- группа раннего возраста - не более 10 минут;
- младшая группа - не более 30 минут;
- средняя группа - не более 40 минут;
- старшая группа - не более 45 минут;
- подготовительная группа - не более 90 минут.



### Режим дня в летний период года

| Режимные моменты                                                                          | группы                  |                |                |                |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
|                                                                                           | группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность                      | 7:30 - 8:15             | 7:30 - 8:15    | 7:30 - 8:15    | 7:30 - 8:25    | 7:30 - 8:25             |
| Утренняя гимнастика                                                                       | 8:10 - 8:20             | 8:10 - 8:20    | 8:10 - 8:25    | 8:10 - 8:30    | 8:10 - 8:30             |
| Формирование культурно - гигиенических навыков (подготовка к завтраку)                    | 8:20 - 8:25             | 8:20 - 8:25    | 8:25 - 8:35    | 8:30 - 8:40    | 8:30 - 8:40             |
| Завтрак                                                                                   | 8:25 - 9:00             | 8:25 - 9:00    | 8:35 - 9:00    | 8:40 - 9:00    | 8:40 - 9:00             |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность, выход на прогулку | 9:00 - 9:50             | 9:00 - 9:50    | 9:00 - 10:00   | 9:00 - 10:00   | 9:00 - 10:00            |
| Второй завтрак                                                                            | 9:50 - 10:10            | 9:50 - 10:10   | 10:00 - 10:10  | 10:00 - 10:10  | 10:00 - 10:10           |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность, выход на прогулку | 10:10 - 11:10           | 10:10 - 11:10  | 10:10 - 12:00  | 10:10 - 12:00  | 10:10 - 12:00           |
| Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед                   | 11:10 - 12:00           | 11:10 - 12:00  | 12:00 - 12:30  | 12:00 - 12:30  | 12:00 - 12:30           |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                            | 12:00 - 15:00           | 12:00 - 15:00  | 12:30 - 15:00  | 12:30 - 15:00  | 12:30 - 15:00           |
| Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна                                     | 15:00 - 15:15           | 15:00 - 15:15  | 15:00 - 15:15  | 15:00 - 15:15  | 15:00 - 15:15           |
| Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к полднику)                      | 15:15 - 15:30           | 15:15 - 15:35  | 15:15 - 15:45  | 15:15 - 15:45  | 15:15 - 15:45           |
| Полдник                                                                                   | 15:30 - 15:45           | 15:35 - 15:50  | 15:45 - 15:55  | 15:45 - 15:55  | 15:45 - 15:55           |
| Игра, самостоятельная и совместная деятельности, труд, прогулка                           | 15:50 - 17:00           | 15:50 - 17:00  | 15:55 - 17:00  | 15:55 - 17:00  | 15:55 - 17:00           |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой | 17:00 - 18:00           | 17:00 - 18:00  | 17:00 - 18:00  | 17:00 - 18:00  | 17:00 - 18:00           |

#### Продолжительность непрерывно образовательной деятельности в день:

- группа раннего возраста - не более 10 минут;
- младшая группа - не более 30 минут;
- средняя группа - не более 40 минут;
- старшая группа - не более 45 минут;
- подготовительная группа - не более 90 минут.



### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>51</sup>.**

Согласно ФОП ДО, План<sup>52</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей **Программы**, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

**Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д

**Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы,

<sup>51</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

<sup>52</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.



кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.).

При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому, что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### 3.8.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата        | Воспитательное событие                          | Форма организации образовательного процесса в разных возрастных группах                                  |                |                                              |                                  |
|-------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
|             |                                                 | Ранняя группа                                                                                            | Младшая группа | Средняя группа                               | Подготовительная группа          |
| 1 сентября  | «День знаний»                                   | -                                                                                                        | -              | Беседа, тематическое мероприятие             | Беседа, тематическое мероприятие |
| 4 сентября  | «Родной язык»<br>-Торен тилим                   | -                                                                                                        | -              | Мероприятие, беседа                          |                                  |
| 22 сентября | «Уртун Тойы»<br>(Праздник урожая)               | Праздник урожая, конкурс поделок.                                                                        |                |                                              |                                  |
| 27 сентября | «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Конкурс ДОУ «Моя воспитательница супер герой», музыкальный праздник.                                     |                |                                              |                                  |
| 1 октября   | «Хуртуях Ай»<br>(День пожилого человека)        | Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»,                                                                   |                |                                              |                                  |
| 16 октября  | «День отца в России»                            | Открытки для наших пап                                                                                   |                | Спортивное развлечение с участием наших пап. |                                  |
| 3 ноября    | «День народного единства»                       | Праздник «Единство народов»                                                                              |                |                                              |                                  |
| 10 ноября   | «День науки»                                    | -                                                                                                        | -              | Беседа, рассказ с презентацией               |                                  |
| 12 ноября   | «Экологическая акция «Синичкин день»            | -                                                                                                        | беседа         | Изготовление кормовых изделий для птиц       |                                  |
| 26 ноября   | «День матери в России»                          | Праздничный концерт «Моя мама лучше всех»,<br>Изготовление поздравительных открыток, фотовыставка «Мама» |                |                                              |                                  |
| 30 ноября   | «День Государственного герба РФ»                | -                                                                                                        | -              | Мероприятия «Что может герб нам рассказать»  |                                  |
| 3 декабря   | «День неизвестного солдата»                     | -                                                                                                        | -              | Беседа, выставка рисунков                    |                                  |
| 8           | «День художника»                                | Выставка творческих работ                                                                                |                |                                              |                                  |



|            |                                      |                                                 |                                        |                                                        |
|------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| декабря    |                                      |                                                 |                                        |                                                        |
| 9 декабря  | «День Героев Отечества»              | -                                               | -                                      | Беседа, рассказ с элементами презентации               |
| 12 декабря | «День конституции РФ»                | -                                               | -                                      | Беседа, рассказы                                       |
| 22 декабря | «Мылтых- День зимнего солнцестояния» | -                                               | -                                      | Знакомства с народными традициями Нового года в России |
| 31 декабря | «Новый год»                          | Новогодние утренники                            |                                        |                                                        |
| 19 января  | «Рождественские колядки»             | Музыкальные развлечения                         |                                        |                                                        |
| 21 января  | «День снятия блокады Ленинграда»     | -                                               | -                                      | Беседы, рассказ                                        |
| 23 февраля | «День защитника Отечества»           | Открытки для пап, праздник «Горжусь...»         |                                        |                                                        |
|            |                                      | -                                               |                                        | Беседа «Они защищают Родину, о солдатах СВО            |
| 8 марта    | «Международный женский день»         | Открытки для любимых мам, праздничная программа |                                        |                                                        |
| 15 марта   | «Масленица»                          | Музыкальное развлечение                         |                                        |                                                        |
| 22 марта   | «Чыл пазы» (Хакасский новый год)     | Праздничная программа                           |                                        |                                                        |
| 27 марта   | «Всемирный день театра»              | Театрализованная деятельность «Любимые сказки»  |                                        |                                                        |
| 2 апреля   | «Международный день детской книги»   | Марафон «Читаем вместе»                         |                                        |                                                        |
| 12 апреля  | «День космонавтики»                  | Творческая мастерская «Ракета»                  | Спортивное развлекательное мероприятие |                                                        |
| 19 апреля  | «Чир ине»                            | Праздничная программа                           |                                        |                                                        |
| 1 мая      | «Праздник весны и труда»             | Игровая неделя «Профессии»                      |                                        |                                                        |
| 9 мая      | «День Победы»                        | Творческая мастерская «Салют Победы», праздник  |                                        |                                                        |
| 1 июня     | «День защиты детей»                  | Праздник для детей                              |                                        |                                                        |
| 6 июня     | «День русского языка»                | Чтение русских сказок                           |                                        |                                                        |
| 12 июня    | «День России»                        | Конкурс детского рисунка «Моя Россия»           |                                        |                                                        |
| 29 июня    | «Туй пайрам-праздник Айран»          | Музыкальное развлечение                         |                                        |                                                        |
| 3 июля     | «День Республики Хакассия»           | -                                               | -                                      | Флешмоб «Хакассия моя»                                 |
| 8 июля     | «День семьи, любви и верности»       | Семейный досуг «Семейные традиции»              |                                        |                                                        |



|               |                                        |                       |
|---------------|----------------------------------------|-----------------------|
| 12<br>августа | «День<br>физкультурника»               | День спорта           |
| 22<br>августа | «День<br>Государственного<br>флага РФ» | Флешмоб «Флаг России» |