

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Кирбинский детский сад «Ручеек»

Отчет
о результатах самообследования
за 2025 год.

с. Кирба

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Анализ системы управления.
3. Анализ кадрового обеспечения.
4. Анализ образовательной деятельности.
5. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
6. Анализ организации образовательного процесса.
7. Анализ качества учебно- методического и информационного обеспечения.
8. Анализ материально-технической базы.
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
10. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Кирбинский детский сад «Ручеек».

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кирбинский детский сад «Ручеек» (далее ДООУ) расположено по адресу:

Республика Хакасия, Бейский район, с. Кирба, ул. Пролетарская, д. 2.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462; и изменений и дополнений от 14.12.2017 г. № 1218 приказа «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324.

В данном отчете представлены результаты проведения процедуры самообследования деятельности МБДОУ «Кирбинский детский сад «Ручеек».

Аналитическая часть представлена следующими направлениями: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового обеспечения. Качества учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. При проведении самообследования использовались результаты мониторинга, освоения образовательной программы, достижения воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников.

2. Анализ системы управления ДООУ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Республики Хакасия и Уставом Учреждения.

Органами управления ДООУ являются: Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива. Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий Учреждения.

Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующего, заместителей по ВМР, педагогов, родителей детей, посещающих дошкольное учреждение. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3. Анализ кадрового обеспечения.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют 6 педагогов. Среди них: 5 воспитателей.

Педагоги дошкольного учреждения повышают профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации:

4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме:

- «Технологии реализации ФОП ДО»
- "Организация образовательной среды в группах детей раннего возраста"
- «Технологии реализации ФОП ДО»

- «Особенности инклюзивного образования в ДОО»

Первую квалификационную категорию имеют 2 педагога; не имеют категории 4 педагога, с высшим педагогическим образованием – 1 человек; со средним профессиональным образованием – 5 человек.

Педагогический стаж:

• до 3 лет – 0 человек	• 3-5 лет- 1 человек
• 5-10 лет – 4 человека	• Свыше 25 - 1 человек

Участие в диссеминации опыта и открытых мероприятий разного уровня педагогами ДООУ: МО района - 5 педагогов

: - "Значение Великой Победы как фактора формирования патриотизма у подрастающего поколения"

- "Организация физкультурных занятий с учётом современных требований, опыт работы воспитателя не имеющих инструкторов по физическому воспитанию",

- "Приобщение дошкольников к русской, хакасской народной культуре посредством организации мини- музеев в детском саду»

- «Организация социального партнерства как один из эффективных способов приобщения воспитанников к национальным культурным традициям»

- «Коррекция дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания и на почве нарушения языкового анализа и синтеза»

- «Оформление документации образовательным учреждением на обучающихся для ПМПК».

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

4. Анализ образовательной деятельности

Образовательное пространство МБДОУ «Кирбинский детский сад «Ручеек» объединяет единая корпоративная информационная сеть официальный сайт - rucheek-kirba.tvoysadik.ru;

электронная почта 19150@r-19.ru, единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Количество воспитанников: 76 человек.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Кирбинский детский сад «Ручеек». На основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" авторы Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

На основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Кирбинский детский сад «Ручеек» педагогами ДОУ разработана Рабочая программа для всех возрастных групп.

Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для решения задач годового плана были запланированы и проведены:

- педсоветы «Использование ИКТ технологий в образовательном пространстве ДОУ», «Анализ эффективности работы педагога», «Внедрение музейной педагогики в образовательный процесс ДОУ», «Безопасность ребенка- ответственность родителя или педагога? Партнерские взаимоотношения семьи и ДОУ».

- семинары «Педагогическая мастерская», «Познавательное развитие в ДОУ».

- семинары-практикумы «Цифровая образовательная среда. Инновации- что взять в работу?»

- консультации «Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста»

- тренинги «Арт терапия».

- тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по речевому развитию».

- открытые просмотры образовательной деятельности: Речевое развитие «Полезная и вредная еда»; художественно-эстетическое развитие «Узоры на зеркале»; познавательное развитие «В мастерской деда Мороза»; познавательное развитие «Мы орнитологи».

Педагоги и воспитанники ДОУ неоднократно становились победителями и призерами конкурсов разного уровня:

Антонова Дарья Андреевна Республиканский конкурс "Профессиональный дебют"

Байкалова Валентина Григорьевна Районный конкурс «Моя педагогическая находка, посвящённая 80-летию юбилею Победы»

Антонова Дарья Андреевна муниципальный конкурс «Лучшее НОД по ФГОС среди педагогов дошкольного образования. Мастерская Деда Мороза», 1 место

Байкалова Валентина Григорьевна муниципальный конкурс «Лучшее НОД по ФГОС среди педагогов дошкольного образования. Мастерская Деда Мороза», 2 место

Кучугешева Анастасия Фадеевна муниципальный конкурс «Лучшее НОД по ФГОС среди педагогов дошкольного образования. Мастерская Деда Мороза», 3 место

Педагоги МБДОУ получили грамоты и благодарственные письма:

- Благодарственное письмо от Управления образования Администрации Бейского района за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, высокий профессионализм, многолетний добросовестный труд и в честь 35-летнего юбилея МБДОУ «Кирбинский детский сад «Ручеек», 2024 год., Адоякова Н.И., Байкалова В.Г., Кучугешева А.Ф., Антонова Д.А.

- Благодарственное письмо «За активное участие в художественной самодеятельности Кирбинского СДК», 2024 г., Байкалова В.Г;

- Диплом «Активисты культуры» за активное участие в культуре жизни села.

Глава Кирбинского сельсовета, 2024г., Байкалова В.Г;

Благодарность Общественной палаты Российской Федерации, 2024 г., Норылкова Б.Д.;

Благодарственное письмо Управления образования Администрации Бейского района Республики Хакасия, 2024 г., Норылкова Б.Д.;

Благодарственное письмо Администрации Бейского района Республики Хакасия, 2025 г., Норылкова Б.Д.

Также коллектив детского сада принимал непосредственное участие в мероприятиях села.

В 2025 году дети МБДОУ получили значки ГТО- Серебро 3; Золото 2.

Участие в детских конкурсах на различных уровнях:

Ф.И.О. педагога	Название	Количество участников	Результат
Баранова А.М.	Районный творческий конкурс рисунков "Весенняя палитра. Весна рисует красоту" 3 место 1.04.2025г	1	3 место
Антонова Дарья Андреевна	Международная экологическая акция «МАРШ ПАРКОВ – 2024» конкурс рисунков «Мир заповедной природы!»	1	участник
	Муниципальный конкурс поделок из овощей «Уртун тойы»	1	1 место
	Международный фото конкурс «Подарок своими руками»	1	Участник
	Конкурс на уровне ДОУ «Видеопоздравление на день дошкольного работника»	1	Призер
	Районный творческий конкурс «Верните природе чистоту»	1	2 место
	Районный творческий конкурс «Удивительный мир космос»	1	3 место
	Творческий конкурс на уровне ДОУ «День победы»	2	Призер
	Всероссийский конкурс творческих работ "Светлая пасха"	1	1 место
	Муниципальный конкурс "Время побеждать"	1	1 место
	Муниципальный конкурс чтецов "О Великой Победе"	1	2 место
	Районный творческий конкурс рисунков "Пожарный-героическая профессия"	1	1 место
	Районный творческий конкурс "Новогодний фейерверк"	1	3 место
	Муниципальный конкурс «Милая мама моя»	1	1 место
Байкалова В.Г.	Муниципальный конкурс поделок из овощей «Уртун тойы»	3	Призеры, победитель
	Конкурс на уровне ДОУ «Макеты к дню Победы»	2	1 место
	Районный творческий конкурс «Верните природе чистоту»	2	призеры
	Районный творческий конкурс «Прекрасный праздник 8 марта»	2	Призер победитель
	Творческий конкурс на уровне ДОУ «Игрушки в хакасском стиле»	2	Победитель, призер
	Районный конкурс «Я-исследователь»	1	3 место
	Муниципальный конкурс "Время побеждать"	4	1 место, призеры
	Муниципальный конкурс чтецов "О Великой Победе"	2	участники
	Районный творческий конкурс рисунков "Пожарный-героическая профессия"	1	1 место
	Республиканский конкурс «День чтения великих поэтов»	1	участник
	ГТО	6	1,2 места
	Районный творческий конкурс «Пала	6	1 место

	тілі		
	Районный творческий конкурс «Весна рисует красками»	4	Призеры
Адомякова Н.И.	Международный просветительский портал "Солнечный свет", номинация "День защитника Отечества "	1	1 место
	Международный просветительский портал "Солнечный свет", номинация "Безопасность на дорогах"	1	1 место
	Муниципальный конкурс детских рисунков "Милая моя мама"	2	призеры
	Всероссийский портал Северное Сияние, в номинации "Окна Победы"	1	1 место
	муниципальный конкурс куклы в военной форме	1	1 место
	Муниципальный конкурс "Время побеждать"	1	Призер
Кучугешева А.Ф.	Районный творческий конкурс «Пала тілі	3	3 место
	Муниципальный конкурс чтецов "О Великой Победе"	3	Победитель, призеры
	Республиканский конкурс «День чтения великих поэтов»	1	участник
	Творческий конкурс на уровне ДОУ «Игрушки в хакасском стиле»	1	Призер
	Муниципальный конкурс «Милая мама моя»	1	Призер
	Муниципальный конкурс поделок из овощей «Уртун тойы»	4	Победитель, призер, участники
	муниципальный конкурс куклы в военной форме	1	Призер

Дошкольное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными партнерами:

- МБОУ Кирбинская СОШ
- Кирбинский сельский дом культуры
- ТОС «Ах тура»
- Сельская библиотека

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе.

5. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Оценка качества образовательной работы в 2025 году

Уровень результатов освоения программы	Направления развития ребенка				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий	84%	75%	81%	100%	84%
средний	16%	25%	19%	0%	16%
низкий	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод. Социально-коммуникативное развитие было направлено на реализацию задач данной образовательной области: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: задачи по познавательному развитию решались через эффективные формы работы с детьми, педагогами и родителями. В каждой группе созданы условия для развития познавательной активности детей. Наполнение зон познавательного развития соответствует программным и возрастным требованиям. Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно- тематическим планированием, что позволяет более глубоко овладевать знаниями по заявленным темам, интегрируя их через другие образовательные области. Вся работа была направлена на достижение целей развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На участках созданы условия для прогулки и наблюдения.

В каждом корпусе дошкольного учреждения имеются стенды, где дети самостоятельно могут отметить состояние погоды, время суток, время года. В группах оборудованы природные уголки, удобно размещён природный инвентарь и оборудование. Уже стали традиционными выставки поделок из природного материала, выставки рисунков.

Речевое развитие. В группах созданы условия, способствующие речевому развитию дошкольников. Наполнение уголков по развитию речи соответствует программным и возрастным требованиям и выражено дидактическими играми и пособиями по звуковой культуре речи, по формированию грамматического строя речи, обучению детей связной речи. Имеются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, накоплен иллюстративный наглядный материал.

Работа по развитию речи ведётся через организацию образовательной деятельности, совместную деятельность воспитателя и детей в разные режимные моменты.

Художественно - эстетическое развитие. Работа была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Педагогами используются разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, закаливание, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т. п.). Необходимо продолжать пополнять пространственную предметно - развивающую среду для развития двигательной активности детей и продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей со средним уровнем развития – уменьшилось, низкого уровня развития нет.

6. Анализ организации образовательного процесса

Детский сад посещает 76 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В ДОУ функционируют – 4 группы

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы с 10.5 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 18.00 ч.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Кирбинский детский сад «Ручеек».

В соответствии с годовым планом работы ДОУ и учебным планом был организован учебный процесс. Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно-тематического планирования. Образовательный процесс в дошкольном учреждении предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса. Учебной перегрузки нет. Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В течение всего учебного года велась работа по укреплению и охране здоровья детей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

соблюдение режима дня; учет гигиенических требований; утренняя гимнастика и гимнастика после сна; физкультурные занятия и досуги; отработка двигательного режима в группах и на прогулке; спортивные праздники на воздухе; ежедневные прогулки с использованием подвижных игр и упражнений; закаливание.

7. Анализ качества учебно-методического и информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности эмоциональной и волевой сферы ребенка. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. В течении года приобретено пособие, методическая литература для реализации данной технологии.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения учебно-методического и информационного обеспечения соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО. Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

8. Анализ материально-технической базы

В 2024-2025 году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы дошкольного учреждения: в детском саду был проведен капитальный ремонт кровли здания. Заключены контракты с ООО «Аэросити», «Атомэнергосбыт», Ростелеком», «Центр гигиены и эпидемиологии», «Саяногорская межрайонная больница», «Росгвардия», «Прометей», «СДС», «Нейрон» и другие для текущего обслуживания и бесперебойной, продуктивной работы МБДОУ Кирбинский д/с «Ручеек», ИП «Петрухина Н.С.»

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным актам. Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения;

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Оценка условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Условия реализации	Показатели	Баллы
--------------------	------------	-------

ООП		
Педагогические условия (72%)	Педагогическое сопровождение.	2
	Вариативные формы дошкольного образования.	2
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды.	2
	Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей.	3
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	2
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	2
Кадровые (89%)	Укомплектованность педагогическими кадрами.	2
	Образовательный ценз педагогических работников.	3
	Уровень квалификации педагогических работников.	2
	Непрерывность профессионального образования.	2
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом.	3
	Участие в муниципальных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах.	3
Материально-технические (75%)	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.	
	Пожарная безопасность.	3
	Охрана территории здания.	3
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.	3
	Контроль за организацией питания.	2
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.	2
	Информационное обеспечение.	3
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	3
Развивающая предметно-пространственная среда (67%)	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.	2
	Соответствие игровых пространств, игрушек, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях.	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.	
		2
Финансовые (93%)	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год).	2
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ.	3
	Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	3
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.	1
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ	2

Уровень реализации ООП ДОУ	Средний. Условия реализации ООП ДОУ в основном соответствуют требованиям ФОП ДО, но необходима работа по оптимизации условий.	69 79%
----------------------------	---	-----------

Вывод. В результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий: развивающая предметно-пространственная среда: учитываются не все принципы построения РППС и образовательное пространство в помещениях. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

10. Анализ показателей деятельности МБДОУ Кирбинский детский сад «Ручеек»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	76 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	76 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	76/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	76/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	76/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	76/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5

1.7	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.8	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.8.1	Музыкального руководителя	нет
1.8.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.8.3	Учителя-логопеда	да
1.8.4	Логопеда	нет
1.8.5	Учителя-дефектолога	нет
1.8.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да

2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Вывод: Результаты деятельности МБДОУ «Кирбинский детский сад «Ручеек» за 2024-2025 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФОП ДО. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям. Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение предметно-развивающей среды в группах и материально-технической базы ДОУ.
2. Привлечение молодых педагогов в ДОУ.

Заведующий МБДОУ
«Кирбинский д/с «Ручеек»



Б.Д. Норылкова